

Агеенко Кристина Юрьевна  
Воспитатель I кв. категории  
МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

Конспект ООД по ФЭМП  
с детьми средней группы  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗООПАРК»

**Цель:** Закрепление количественного и порядкового счёта в пределах 3;

**Задачи:**

*Образовательные:*

формировать представление о жизни диких животных в зоопарке;  
совершенствовать умение отвечать на вопрос: «Какой?» (три-третий, и т.д.).

*Развивающие:*

способствовать закреплению умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  
упражнять в нахождении и накладывании геометрических фигур на образец, создавая определённый рисунок;

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к животным севера и жарких стран;  
воспитывать взаимопомощь.

**Демонстрационный материал:** животные севера и жарких стран; цифры от 1- 3; карточки с точками от 1-3; игра «Геометрическое лото»; модули.

**Ход ООД:**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в зоопарк, где сможем увидеть животных Севера и жарких стран. А на чём же мы поедим?

*(предложения детей)*

А давайте поедим, на транспорте, которое я вам сейчас загадаю.

Я стучу, стучу, стучу,

В дальний путь вас покачу.

Мимо леса, мимо гор

Я гоню во весь опор.

А над речкой на мосту

Просигналю вам: ту-ту!

А потом в тумане скроюсь,

Называюсь скорый ....*(поезд)*

Чтобы ехать на поезде, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете номер вагона. *(Воспитатель раздаёт карточки с точками от 1-3. Дети считают точки и находят стул с этой цифрой).*

**Воспитатель:** Ребята, вагоны у нас есть, даже с номером. А они едут сами? *(их подцепляют к тепловозу).* А из чего же мы построим тепловоз? *(строят из модулей)* Кто управляет тепловозом? *(машинист)*

**Воспитатель:** А вагоны прицепляют, как попало или по порядку первый, второй, третий...? Какой вагон подцепим первым к тепловозу? (*Вагон номер 1, и т.д.*) Дети самостоятельно расставляют стулья-вагоны.

**Упражнение «Прощание»:** Дети и воспитатель договариваются об условных командах: если звучит имя мальчика («*До свидания, Костя*») - дети должны повернуться влево и помахать левой рукой. Если имя девочки – вправо. (4-5 раз)

**Упражнение «Назови соседей»:** - Альфия, в каком вагоне ты едешь? Какой вагон впереди (*сзади*) (*Спросить 3-4 детей*)

**Воспитатель:** Поезд наш разогнался, а чтобы нам не скучать, мы поиграем:

**Игра: «Да-нет»**

- В пустом стакане есть орехи?

- Снег идёт летом?

- У квадрата есть углы?

- Суп едят вилкой?

- Понедельник после вторника?

- Берлога у медведя на ветке?

- День рождения 1 раз в году?

- Сейчас зима?

- Сегодня пятница?

- На руке семь пальцев?

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в зоопарк. Давайте вспомним правила поведения в зоопарке. (*Говорить спокойно, не кричать, не бегать, не отходить от взрослых, не кормить животных, не гладить*)

(На доске 3 животных жарких стран).

**Воспитатель:** - Кто это? (*Называют животных.*)

Где они обитают? (*Это животные жарких стран.*)

- Соня, сосчитай животных слева направо.

- Какое число получилось? (3)

- Максим, сосчитай справа налево.

- Какое число получилось? (3)

Вывод: Количество животных от направления счёта не изменилось. Но мы с вами будем считать слева на права.

**Игра «Кто, где стоит?»**

1. Какой по счёту стоит слон? (жираф, лев)

**Ребёнок:** Слон по счёту три.

**Воспитатель:** Значит он какой? (третий)

2. Воспитатель хлопает 2 раза. (Дети считают и называют, кто находится вторым) Повторить 3-4 раза.

3. Показать цифру 1 (2; 3)

4. Какое животное находится между 1 и 3?

**Физкультминутка.**

В понедельник – я купался (*машут руками*)

А во вторник – рисовал (*руками вверх-вниз*)

В среду – долго умывался (*моют лицо*)

А четверг – в футбол играл (*пинают мяч*)

В пятницу – я прыгал, бегал,

Долго, долго танцевал (*кружатся*)

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал (*хлопают*)

**Воспитатель:** Теперь отправимся дальше и посмотрим на животных Севера.

- Назовите, каких животных вы знаете?

**Игра: «Кто в какой клетке живёт?»**

- Какие животные находятся сверху? (*внизу*)

- Какие животные находятся справа от нас? (*слева от нас*)

- Какое животное находится в правом нижнем углу? (*в левом верхнем*)

- Где находится пингвин? (*в левом нижнем углу*)

- Где находится морской котик? (*в правом нижнем углу*)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы были внимательными, активными, сообразительными. Какие животные вам понравились?

Я взяла с собой в путешествие картинки с домашними животными, которые были сложены из разных геометрических фигур. Но подул ветер и все фигурки раздул и что мне теперь делать я не знаю. (*предложения детей*)

Вы мне поможете их собрать? Каждый сложит одну картинку, а кому покажется трудно, мы все поможем.

**Игра: «Геометрическое лото»**

Выбирают образец, находят соответствующие геометрические фигуры и выкладывают на образец. Воспитатель интересуется, какую фигуру ребёнок ищет (*большой красный треугольник, маленький жёлтый кружок и т.д.*)

**Воспитатель:** Молодцы, вы со всеми заданиями справились. Нам пора возвращаться в детский сад. Поезд нас ждёт.

**Воспитатель:** - Ребята, где мы с вами побывали?

- Каких животных увидели?

- До скольких научились считать?

- Из каких геометрических фигур можно сложить животных?

Я вам хочу подарить раскраски с животными севера и жарких стран. Вы их раскрасите, когда захотите и покажите другим детям.